

ШАБЛОН

Согласовано
родитель (законный представитель) _____

_____ (расшифровка подписи ФИО)

Утверждено приказом № ____ от _____
Заведующий ДОУ _____

Адаптированная образовательная программа для ребёнка с умственной отсталостью

_____ возраст _____

(ФИО)

Воспитанника группы № _____

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» г. Воронеж на 20____ / 20 ____ учебный год

Образовательные программы, на основе которых составлена АОП:

- основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33», разработанная с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»;
- образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью под редакцией Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

Ведущий специалист: _____ учитель-дефектолог _____
_____ педагог-психолог _____
_____ воспитатель _____

20 _____ г.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Типичные особенности детей с УО

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов. Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция». **Олигофрения** (от греч. olygos — малый, phren — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций (от лат. aberratio — искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями (Термин «олигофрения» был введен в XIX в. немецким психиатром Э. Крепелином). **Деменция** (от лат. dementia — безумие, слабоумие) — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогрессивный характер, т. е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса.

В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваниях мозга (менингоэнцефалитах), а также вследствие травм мозга (сотрясений и

В соответствии с международной классификацией (МКБ-9) выделяют 3 степени

1. дебильность — относительно легкая, неглубокая умственная отсталость;
2. имбецильность — глубокая умственная отсталость;
3. идиотия — наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Психопатологическая структура нарушения при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта. По структуре клинической картины выделяют неосложненные и осложненные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением. В этих случаях интеллектуальный дефект сопровождается рядом наследственных заболеваний родителей, патология эмбриогенеза. **Вторая группа** — патология внутриутробного развития (воздействия инфекций, интоксикаций, травм).

Третья группа — родовая травма и постнатальные поражения центральной

Для установления правильного диагноза необходимо учитывать соотношение трех групп симптомов: дизонтогенетических синдромов (связанных с дисфункцией созревания ЦНС), энцефалопатических синдромов (связанных с повреждением ЦНС) той или иной локализации, включая и минимальные дисфункции, и синдромов, отражающих вторичные защитные механизмы организма.

Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости: клинический (наличие органического поражения головного мозга); психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности); педагогический (низкая обучаемость). При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т. е. его плохая восприимчивость к новому. Эти первичные нарушения оказывают влияние на развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни. У многих детей задерживаются сроки развития статичности и локомоций, причем часто задержка бывает весьма существенной, захватывающей не только весь первый, но и второй год жизни. Наблюдается отсутствие интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, общая патологическая инертность (что не исключает крикливости, беспокойства и т.п.). У детей не возникает эмоционального общения со взрослыми, отсутствует, как правило, «комплекс оживления». В дальнейшем у них не возникает интереса ни к игрушкам, подвешенным над кроватью, ни к действиям с игрушками, находящимися в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению на основе совместных действий взрослого и ребенка с предметами, не возникает новой формы общения — жестового общения. Дети на первом году жизни не дифференцируют своих и чужих взрослых. Не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание, что сказывается на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием. Производя это действие, ребенок познает направление от своего тела к предмету, расстояние между собой и предметом, свойства предметов — величину, массу, форму. С отсутствием хватания связано также то, что у детей не формируется зрительно-двигательная. Таким образом, развитие восприятия на первом году жизни у умственно отсталых детей чрезвычайно задерживается. Эта задержка не является первичным нарушением, она возникает как его следствие, однако настолько существенное, что отрицательно сказывается на последующем развитии всех психических процессов.

В начале дошкольного периода происходят некоторые сдвиги в овладении неспецифическими манипуляциями, которые проявляются, например, в том, что ребенок тянет игрушку в рот, но он не пытается ее рассматривать, не выполняет с ней практических действий (не стучит ею по ладошке и др.). Предметные действия и предметная деятельность спонтанно в должной мере у умственно отсталого ребенка не формируются, интерес к предметному миру остается весьма низким, кратковременным. Ориентировка типа «Что это?» у детей долго не возникает. Без целенаправленного коррекционного воздействия дети 3—4 лет не овладевают ни специфическими видами детской деятельности, ни социальными формами поведения. Восприятие, мышление и речь у детей этой категории оказываются при спонтанном развитии на очень низком уровне.

Таким образом, можно говорить о том, что в дошкольном возрасте умственно отсталый ребенок без специальной коррекционной работы минует два важных этапа в психическом развитии: развитие предметных действий и развитие общения с другими людьми. Этот ребенок мало контактен как со взрослыми, так и со своими сверстниками, он не вступает в ролевую игру и в какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Все это отражается на накоплении социального опыта детей и на развитии высших психических функций — мышления, произвольной памяти, речи, воображения, самосознания, воли.

Однако тенденции развития ребенка с нарушениями интеллекта те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения — отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов — в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Сведения о ребенке	Дата рождения
	Группа –
	Социальное окружение:

	Мать – Отец –
Заключение ТПМПК	
Режим пребывания ребенка в ОУ	<i>Индивидуальный режим пребывания</i>
Форма обучения, степень включённости	Очная, полная
Соматическое состояние	Группа здоровья
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Дефициты ребенка <i>В соответствии со степенью УО</i>
	Ресурсы ребенка <i>В зависимости от группы симптомов и кода F.</i>
<p>Цель – обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для ребенка с УО, которые будут способствовать освоению им АООП ДО (построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями) и обеспечивать его успешную социализацию в коллективе сверстников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с УО; – обеспечить безопасность предметно-пространственной среды, заботиться о сохранении и укреплении здоровья ребёнка; – способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речевого развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; – создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; – обеспечивать возможность для детей с УО адаптироваться и успешно социализироваться в коллективе сверстников за счет продуктивного взаимодействия с взрослыми и детьми; – осуществлять поддержку семьи в коррекционном процессе. 	

2. Планируемые результаты освоения АООП (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры младенческого возраста	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр; • прослеживает взглядом за матерью и ее указательным жестом; • поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым; • умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и
---	---

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.</i>
<p><i>Целевые ориентиры раннего возраста</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок откликается на свое имя;</i> • <i>понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;</i> • <i>может пользоваться ложкой по назначению;</i> • <i>владеет прямохождением (самостоятельно ходит);</i> • <i>проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;</i> • <i>показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);</i> • <i>проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);</i> • <i>использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);</i> • <i>показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).</i>
<p><i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками,</i> • <i>прощаться при расставании;</i>

- *благодарить за услугу, за подарок, угощение;*
- *адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;*
- *проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;*
- *проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;*
- *адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;*
- *проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);*
- *сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;*
- *выполнять задания на классификацию картинок;*
- *быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;*
- *знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;*
- *самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;*
- *самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;*
- *положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;*
- *проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;*
- *уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.*

Содержательный раздел

Образовательный компонент

Образовательные области, в которых ребёнок испытывает трудности	Задачи, реализуемые в учебном году (<i>как преодолеть трудности</i>)	Вид деятельности по освоению программного материала
Речевое развитие	<p><i>Данная область включает следующие подразделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сенсорное воспитание ❖ Формирование мышления ❖ Формирование элементарных количественных представлений ❖ Ознакомление с окружающим ❖ Развитие речи ❖ Обучение грамоте. 	<p><i>Специально-организованные занятия, игры, повседневная деятельность.</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью; ❖ развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми; ❖ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»); ❖ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»); ❖ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным 	<p><i>Повседневное общение, специально-организованные занятия, игры, обучение способам вербальной и невербальной коммуникации.</i></p>

	<i>традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).</i>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>ознакомление с явлениями социальной жизни;</i> ❖ <i>ознакомление с предметным миром, созданным человеком;</i> ❖ <i>ознакомление с природой (живой и неживой) и явлениями природы.</i> ❖ <i>развитие ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы,</i> ❖ <i>развитие внимания и памяти,</i> ❖ <i>развитие зрительного, слухового внимания и восприятия,</i> ❖ <i>развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.</i> 	<i>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально-организованные игры-занятия.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;</i> ❖ <i>ознакомление с художественной литературой;</i> ❖ <i>эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.</i> 	<i>Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра.</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>здоровье</i> ❖ <i>физическое воспитание и физическое развитие.</i> 	<i>Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специально-организованные игры-занятия.</i>
Методы, приёмы, формы	<p>Основные методы - игровой (сюрпризные моменты, тренинги в виде игр (коммуникативных, речедвигательных упражнений и т.д.), наглядный (зрительные опоры, компьютерные презентации, видеоматериалы) и метод практических действий (экспериментирование, моделирование, детские проекты, творческие задания), ИКТ (компьютерные игры).</p> <p>Коррекционные / здоровьесберегающие приемы: фонетическая ритмика, метод замещающего онтогонеза:</p>	

глазные, дыхательные, пальчиковые и кинезиологические упражнения, артикуляционные гимнастики.
 Психопрофилактические приёмы: психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки, релаксации

Взаимодействие специалистов, социальное партнёрство, сетевое взаимодействие (указать, какие специалисты ДОУ, социальное окружение участвуют в реализации АОП)

Учитель-дефектолог
 Педагог-психолог
 Воспитатель
 Учитель-логопед
 Инструктор по АФК
 Музыкальный руководитель

Коррекционный компонент

	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи на период	Программно-методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)
Учитель-дефектолог	<i>Речевое развитие</i>	- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения; - формирование у детей коммуникативных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.</i> • <i>Гаврилушкина О.П. Соколова Н.Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.</i> • <i>Предметно-развивающая среда группы</i>
Учитель-логопед	<i>Постановка звуков</i>	– <i>Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.</i> – <i>Учить детей подражать мимике.</i> – <i>Учить детей подражать звукам (игры со звуками):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи</i> • <i>Предметно-развивающая среда</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • один гласный звук «аа»; • гласный звук + согласный звук: та-та-та; • один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; <p>двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».</p>	группы
Педагог-психолог	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. / Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мецеракова С.Ю., Смирнова Е.О. • Левченко И.Ю., Приходько О.Г, Технологии обучения и воспитания детей с нода. • Предметно-развивающая среда группы
Инструктор по физкультуре	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс – учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; – учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; – учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и 	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. • Мастюкова Е.М. М32 Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошкол. возраст. • Предметно-развивающая среда спортзала

		<p>обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч; - воспитывать интерес к участию в подвижных играх; - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой. 	
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к миру художественной литературы; - умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; - развитие эмоционального отклика на услышанное; - пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; - формирование первых музыкальных впечатлений. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - формирование интереса к игровой деятельности; <p>формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-развивающая среда группы • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

		др.)	<i>Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи</i>
Воспитательный компонент / педагогическая поддержка			
Создание ситуации успеха, поддержка самостоятельности и инициативы	<i>Специально-организованные игровые моменты.</i>		
Работа с нормотипичными (нормативно развивающимися) детьми и их родителями по формированию инклюзивной практики: <i>Еженедельные совместные инклюзивные мероприятия</i>			
Взаимодействие с родителями ребёнка	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, участие родителей в реализации проектов, конкурсах, оформлении информационных папок, демонстрационных систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме		

1. Организационный раздел

Режим дня			
Игры, беседы, общение со сверстниками, подготовка к ООД	Организация совместной деятельности по образовательным областям	Совместная прогулка	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД
9.20 – 9.40	9.40-10.10	10.30-11.10	11.30-12.00
Адаптированный учебный план			
Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<i>5 раз в неделю</i>	Разнообразные	Воспитатели

Логопедическое сопровождение	<i>2 раза в неделю</i>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Учитель-логопед
Психологическая помощь	<i>2 раза в неделю</i>	Мини-группы/подгрупповые Групповые индивидуальные	Педагог-психолог
Музыкальные занятия	<i>1 раз в неделю</i>	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	<i>2 раза в неделю</i>	Групповые Индивидуальные	Инструктор по физической культуре
Коррекционные занятия	<i>2 раза в неделю</i>	Индивидуальные	Учитель-дефектолог

Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях

1. Адаптация содержания по типу упрощения
2. Чередование занятий с отдыхом, гибкие занятия исходя из состояния ребёнка
3. В рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребёнка с ОВЗ
4. Многократное повторение материала, дискретные пробы
5. Использование наглядности (зрительные опоры)
6. Частая смена видов деятельности, быстрый темп
7. Стилль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического канала приёма информации
8. Предъявление инструкций – чётко, кратко с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта

Описание «безбарьерной» среды и (или) охранительного режима

Место в группе, организация места	Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища Постоянный контроль за осанкой
Освещенность	Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Уровень шума	N, пониженный
Построение образовательного процесса	Соблюдение режима зрительных нагрузок Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутки, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры и кинезиологические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика)

Средства индивидуальной коррекции (<i>оставить нужное</i>)	
Компьютер и программное обеспечение	Мультимедийный проектор
Объекты с усиленными признаками (<i>оставить нужное</i>)	Яркость раздаточного материала Тетрадь в крупную клетку. Мягкий простой карандаш
Специально структурированная информация (<i>оставить нужное</i>)	Мнемотаблицы для составления рассказов Таблицы по лексическим темам
Игровые пособия по развитию ВПФ	Трафареты Раскраски по лексическим темам; Лабиринты Материалы для развития тонкой моторики рук
Организация оптимального временного режима в образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	<i>Возраст: 2-3 года – 8-10 минут 3-4 года -15 минут 4-5 года – 20 минут 5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут</i>

4. Заключение и рекомендации.

Результаты промежуточной (итоговой) диагностики	<i>Первичная, промежуточная и итоговая диагностика ежегодно</i>
Заключение о реализации АОП	<i>Заключение каждого специалиста по динамике развития детей</i>

