

**Согласовано:**

руководитель управления  
образования и молодежной политики  
администрации городского округа  
город Воронеж



Л.А. Кулакова

«    »    2020

**Утверждаю:**

заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 33»  
*И.С. Макаренко*  
И.С. Макаренко  
приказ № 9 -УД от 12.02.2020 г

**Принято:**

на общем собрании  
трудоового коллектива  
протокол № 1 от 10.02.2020 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 33»**

**с 2020 года по 2025 год**

**ВОРОНЕЖ**

**2020**

## Содержание

### 1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка .....	3-4 стр
1.2 Паспорт программы.....	4-6стр
1.3 Информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33».....	6-7стр

### II РАЗДЕЛ

#### ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ исходного состояния.....	7-10стр
2.2. Анализ материально-технических ресурсов.....	10-11стр
2.3. Анализ состояния информационно-методической базы.....	11-12стр.
2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	12-13стр
2.5. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ.....	12-13стр
2.6. Система коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	14-16 стр
2.7. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.....	16-18 стр
2.8. Анализ уровня взаимодействия с родителями.....	18 стр
2.9. Преемственность ДОУ со школами.....	19 стр
2.10. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ.....	19-24 стр

### III РАЗДЕЛ

#### КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33»

3.1. Этапы реализации программы развития.....	24-26стр
3.2. Прогнозируемые результаты.....	26-27стр
3.3. План основных мероприятий по реализации Программы развития	27-31стр

### IV РАЗДЕЛ

#### ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....

31стр

### V РАЗДЕЛ

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.....

31 стр

## I. ВВЕДЕНИЕ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад, имеющий статус «Детский сад комбинированного вида», с приоритетным осуществлением речевого, социально-коммуникативного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического здоровья, осуществляющий коррекцию нарушений речевого и психического развития детей дошкольного возраста реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в психо-физическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

## 1.2. Паспорт программы

Наименование Программы: комплексная целевая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 33» (далее ДОУ) на 2020-2025 гг.

Основания для разработки программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»;
- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) (январь 2001 г.);
- Методическое письмо МО РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.02 г № 03-51 – 5ин/23-03;
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации

	<p>местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р о государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020гг.;</p> <p>-Распоряжение Правительства Воронежской области от 28 февраля 2013 г. № 119-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Воронежской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>-Долгосрочная областная целевая программа «Развитие дошкольного образования Воронежской области на 2013 - 2017 годы», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 31.08.2012 № 760;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p>
Разработчики программы	<p>Руководители авторского коллектива по разработке программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»: заведующий Н.С. Макаренко, заместитель заведующего по УВР И.Г. Пецык, старший воспитатель Ю.А. Бондаренко, заместитель заведующего по АХР Е.А. Шатохина</p>
Срок реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 09.01.2020 г.– 31.08.2025 г.</p>
Стратегическая цель программы	<p>Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p>
Тактические цели развития учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2.Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения.</li> <li>3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</li> <li>2.Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3.Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</li> </ol>

<p>Целевые индикаторы (показатели) и значения программы</p>	<p>Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%) - 100%</p> <p>Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ (%) - не менее 95% - не менее 95%</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ (%) – не менее 95%</p> <p>Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 100%</p> <p>Повышение качества образования - достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы –не менее 95%</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>2.Успешная социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, расширение социальных связей);</li> <li>• участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ul> <p>4.Расширение сферы применения здоровьесберегающих и развивающих технологий в ДООУ, благодаря реализации проекта «Разные дети – равные возможности!».</p> <p>5.Сохранение стабильности педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% укомплектованности штатов;</li> <li>• достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, при котором будут следующие результаты: не менее 35% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% педагогов, прошедших процедуру аттестации, 100% охват курсовой подготовкой.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2020г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2024 гг. - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2025г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>

### **1.3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33».

Местонахождение (полный адрес (юридический и фактический), телефоны, факс, электронная почта): 394043 город Воронеж, улица Ленина, дом 65, тел./факс (473) 255-47-87, e-mail: [detsad33@govvrn.ru](mailto:detsad33@govvrn.ru)

МБДОУ осуществляет углубленную работу по всем направлениям развития ребенка. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №302754 регистрационный номер И- 3732 от 28.05.2012 года выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33» располагается в 3-х корпусном типовом 2-х этажном кирпичном здании, построенном в 1972 году.

Детский сад расположен в Центральном районе - историческом центре города Воронежа, что даёт возможность для организации поликультурного воспитания детей. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения доступно и разнообразно.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное 3-х корпусное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 11 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, огород, зеленую зону цветов. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки, качалки и другие малые игровые формы.

В структурно-организационную модель комплектования ДОУ входит 11 групп: 5 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности (дошкольники с нарушениями слуха); 4 комбинированные группы (здоровые дети и дошкольник с нарушениями слуха), структурное подразделение «Лекотека» для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 7 лет, которые не могут посещать детский сад по состоянию здоровья или развития, и нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической помощи. Каждая группа имеет отдельный вход и состоит из прихожей-раздевательной, групповой комнаты, спальни, буфетной и санузла.

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу. В группах, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, – по разновозрастному.

В ближайшем окружении расположены следующие образовательные организации: МБОУ СОШ № 5,16, ВГПУ, ВГПГК, ВИВТ.

## **II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

### **2.1. Анализ исходного состояния**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2020 — 2025 годы, дошкольное учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком (согласно анализа анкетных данных).
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» проводилось анкетирование с целью выявления потребностей родителей в оказании образовательных услуг. Анализ анкетирования показал, что для повышения качества образования в ДОУ необходимо проводить углубленную работу по следующим направлениям:

- речевое развитие: внедрение в вариативную часть образовательной программы ДОУ программ и технологий, способствующих раннему обучению чтению – 80 % родителей;

- физическое развитие: внедрение в вариативную часть образовательной программы ДОУ методики адаптивной физической культуры, способствующие укреплению и восстановлению функций детского организма, формированию ценностного отношения к своему здоровью у дошкольников – 75% родителей;

-социально-коммуникативное развитие: внедрение программ, способствующих формированию гуманных и доброжелательных отношений между разными категориями воспитанников, обеспечивающих социализацию и адаптацию дошкольников – инвалидов по слуху в среду слышащих – 85% родителей;

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования – педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Сегодня востребован



не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог. Если идёт речь об организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду, то требования к уровню квалификации и кругу компетенций педагогов значительно повышаются. По результатам опроса педагогов сделаны выводы, что 95% из них считают необходимым повышать своё профессиональное мастерство. Из общего числа педагогов 47 % опрошенных считают наиболее удобной для себя возможность посещать курсовую подготовку, 53 % проявляют заинтересованность дистанционными формами повышения квалификации: вебинары, участие в межрегиональных конференциях, профессиональных педагогических сообществах, 60 % проявляют желание участвовать в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Одним из условий реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования является организация взаимодействия между детским образовательным учреждением и семьёй. 98% педагогов и 75% родителей считают необходимым участие семьи в организации образовательной деятельности детского сада. Равноправное творческое взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду на первый план выходит разработка и реализация новых форм вовлечения родителей в совместную деятельность, дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству.

Анализ мониторинга потребностей родителей показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- художественно-эстетическому (хореография) – 45 %;
- физическому (спортивные секции) – 40 %.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100 % педагогов и 35% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание

учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

## **2.2. Анализ материально-технических ресурсов**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены:

- пищеблок, включающий овощной цех, цех готовой продукции, цех разделки сырой продукции, моечную;
- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, изолятора, прививочной и туалета;
- центр развития и коррекции, состоящий из спортивного зала, сенсорной комнаты, комнаты игры педагога – психолога, кабинета учителя – дефектолога;
- прачечная–гладильная из двух помещений,
- 3 кладовые.

На втором этаже расположены:

- музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинеты: заведующей, методический, делопроизводителя, музыкальных руководителей.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, домики уединения, наборы для сюжетных игр: магазинные прилавки, кухни, «уголки ряженья», «поликлиника» и др., оборудование для уголка природы.

Для наилучшей организации образовательного процесса МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: в каждой группе имеются компьютеры (ноутбуки), принтеры, интерактивные доски; музыкальные центры.

## **2.3. Анализ состояния информационно - методической базы**

Методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Также собрана информация о методическом обеспечении кабинетов специалистов и групп, создана электронная библиотека.

**Общий вывод:** материально – технические ресурсы и информационно-методическая база соответствует ФГОС ДО.

## 2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

В МБДОУ работают административно-управленческий персонал: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

В Учреждении работают педагогические сотрудники:

- ✓ воспитатели – 24
- ✓ инструктор по физической культуре – 1
- ✓ педагог дополнительного образования (ритмопластика) – 2
- ✓ ПДО (по сенсорному развитию) – 1
- ✓ педагог-психолог – 2
- ✓ музыкальный руководитель – 2
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ учитель – дефектолог- 8

Учебно – вспомогательный персонал включает в себя 11 помощников воспитателей. К служащему персоналу относятся шеф-повар и делопроизводитель. Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: повара, кладовщик, уборщики служебных помещений, сторожа, кастелянша, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, рабочий по обслуживанию зданий, дворники.

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы:

По возрастному составу коллектив достаточно зрелый. (26% имеет стаж до 10 лет), 74 % - со стажем свыше 10 лет.

Численность, %		
Возраст (лет)	Педагогические работники	Обслуживающий персонал
20-25	5%	-
26-29	11%	10%
30- 49	47%	70%
50 более	37%	20%

Имеют высшее образование 36 человек (78%), незаконченное высшее 4 человека (8 %), ср. специальное – 29 чел. (22 %).

### Образовательный уровень педагогических работников

Численность, %		
Образование	Педагогические работники	Обслуживающий персонал
Высшее педагогическое	49%	-
Высшее	29%	20%
Средне специальное	22%	50%
Среднее	-	20%

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих педагогов.

Анализ качественного состава педагогов за последние 3 года свидетельствует о росте квалификационных показателей педагогов.

Численность, %				
Год	ВКК	КК	СЗД	Не аттестованы
2017	36%	58%	2%	2 %
2018	48%	47%	2%	3%
2019	52%	44%	2%	2%

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в МБДОУ. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**Общий вывод:**

По возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой совершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшей постановки и реализации целей и задач.

**2.5. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется комплексными и парциальными образовательными программами.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении спроектирована с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», которая разработана авторским коллективом сотрудников Центра «Дошкольное детство» имени А.В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. Коррекционное направление осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (АООП) и адаптированным основным программам (АОП). В учреждении разработаны АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для глухих дошкольников, а также АОП для слабослышащих детей, для детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-

двигательного аппарата (НОДА); для умственно отсталых дошкольников (УО); для дошкольников с РАС; для детей со сложной структурой дефекта.

Парциальные программы:

- речевое развитие:
  - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова М., 2001г.
  - «Речь и речевое общение» А.Г. Арушанова 1999г., «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.
- социально-коммуникативное развитие:
  - «Я человек» - программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников С.А. Козлова М.,
  - «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина,
  - коллективные авторские программы «Уроки доброты», «Радуга звуков»;
- физическое развитие:
  - проект «Здоровый малыш», разработанный авторским коллективом ДОУ;
  - «Физкультура от 3 до 7 лет» В.П. Щербакова М., 1999г.
  - «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Миханева
  - «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» М.Ф. Литвинова М., 2005г.
  - «Частные методики адаптивной физической культуры» под ред. проф. Шапковой Л.В.
- художественно-эстетическое развитие:
  - «Организация работы с детьми по изобразительной деятельности и ручному труду» Л.В. Куцакова М., 1998г.
  - Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. — М., 2014
  - «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина
  - «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.
  - «Весёлые ритмы»- авторская программа по ритмопластике
- познавательное развитие:
  - «Математика в детском саду» В.Н. Новикова М., 2000,2001г.
  - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова М., 2005г. «Росинка»
  - «Наш дом - природа» Экологическая программа для старших дошкольников Н.А. Рыжова М., 1995г.

В программно-методическом комплексе недостаточно программ регулирующих и регламентирующих организацию деятельности в инклюзивном пространстве, поэтому необходимо разрабатывать и апробировать методики, позволяющие организовывать работу по инклюзивному образованию.

## **2.6. Система коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время в МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, 4 группы

комбинированной направленности, в которых воспитываются дошкольники с нарушением слуха и здоровые дети, структурное подразделение «Лекотека» для детей со сложной патологией развития, консультативный центр для родителей детей с ОВЗ. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад, пройдя территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Возрастной контингент детей с ОВЗ в нашем МБДОУ от 2-х до 7 лет (в ряде случаев - до 8 лет).

В группах комбинированной направленности работа организуется следующим образом: в первой половине дня у детей с нарушениями слуха проводится организованная образовательная деятельность с учителем – дефектологом по специальным программам для детей с нарушением слуха. Слышащие дошкольники занимаются с воспитателем по образовательной программе ДОУ, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А.. Во второй половине дня с детьми всех категорий воспитатель организует совместную образовательную деятельность.

В детском саду создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Все специалисты МБДОУ проводят тематические консультации для воспитателей групп и родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности.

В учреждении функционирует логопедический пункт для детей с ФФНР; организована пропедевтическая работа по выявлению нарушений речи; разработан и реализуется комплекс игр и упражнений по развитию речи детей от 5-ти до 7-ми лет; оборудован логопедический кабинет.

В МБДОУ № 33 функционирует структурное подразделение – лекотека и консультативный центр, целью которых является обеспечение психолого-педагогического сопровождения для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, организации дошкольного образования, поддержки развития личности детей с ОВЗ, не посещающих ОО, а также оказания психолого-педагогической помощи их родителям (законным представителям).

Основными задачами лекотеки и консультативного центра являются:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- проведение психопрофилактики и психокоррекции средствами игры у детей с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей), специалистов образовательных организаций методам игрового взаимодействия с детьми с ОВЗ;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семей детей с особыми потребностями;

- психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ при наличии согласия родителей (законных представителей);

- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;

- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей;

- коррекционно – развивающее обучение детей с ОВЗ, предупреждение и исправление отклонений их в развитии;

- осуществление комплекса мероприятий по координации работы специалистов лекотеки на базе ООс семьей ребенка;

- организация взаимодействия между семьями, получающими услуги в лекотеке на базе ОО;

- выявление семей с детьми с ОВЗ, сотрудничество с организациями социальной защиты, здравоохранения, органами правопорядка. Ведущими специалистами лекотеки являются дефектолог и педагог-психолог. Они осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей; оказывают квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям и создают условия для активного участия родителей в развитии, воспитании и обучении своего ребенка.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» необходима работа по осуществлению координации между всеми подразделениями, ведущими коррекционную работу, в целях создания единого инклюзивного образовательного пространства ДОУ. Планирование и проведение мероприятий по сплочению разных категорий детей обеспечит успешную адаптацию и социализацию детей с ОВЗ в обществе.

Основные цели коррекционной работы:

1. Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими ограниченные физические и умственные возможности.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

В соответствии с поставленными целями в ДОУ решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция данных, полученных в результате обследования, в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

- включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности, а специалистов-медиков - в коррекционно-развивающий процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Лечебно-оздоровительные мероприятия в дошкольном учреждении построены с учетом специфики заболеваний и связанных с ними особенностей детей.

Педагоги и медики работают единой командой. Коррекционно-развивающий процесс в МБДОУ реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников: врача-педиатра, медсестры, медсестры физиотерапевтического кабинета, врача физиотерапевта - и других специалистов. Только при тесном взаимодействии возможно достижение результата.

Лечебно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в детском саду проходит по двум направлениям: осуществление профилактических мероприятий и медикаментозное лечение.

Ежедневно утром группы посещаются врачом и медицинской сестрой. Осуществляется также систематическое наблюдение врачами из детской поликлиники №2: невропатологом, отоларингологом, хирургом, физиотерапевтом и др.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих социальную реабилитацию (комплекс действий, направленный на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе) и образовательную реабилитацию (сложный комплекс, включающий в себя процесс получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами необходимого начального образования, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования).

## **2.7. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ**

Медицинское обслуживание детей в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга



состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом, детской поликлиники № 2 Центрального района города Воронежа. В детском саду имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оборудованы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Индекс физического развития воспитанников ДОО: 80-85% воспитанников в результате стабильной работы по физическому воспитанию и оздоровлению к концу учебного года обнаруживают сформированные навыки и умения. У большинства наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным диагностического обследования за три года в средних, старших, подготовительной группах выявлен темп прироста физических качеств от 20 до 25% за счет естественного роста и системы физического воспитания.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается незначительное снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

#### Показатели посещаемости детей

Год	Количество детей	Средняя посещаемость %
2016-2017	354	61
2017-2018	372	63
2018-2019	392	64

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными.

## Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2019/2020 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	26%
II	64%
III	1%
IV	9%
V	

Большинство детей относятся ко 2 группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушениях в здоровье и физическом развитии детей.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется программа валеологической направленности «Здоровый ребёнок» с целью формирования ценностного отношения к здоровью и приобщения к здоровому образу жизни.

**Проблемы:** физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но необходимы значительные изменения в организации двигательного режима и прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.

### 2.8. Анализ уровня взаимодействия с родителями

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

	Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2016-2017уч.г.	30%	60%	60%
2017-2018уч.г.	50%	75%	79%
2018-2019уч.г.	58%	85%	80%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях, в управлении ДОУ.

**Проблемы:** в современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, ДОУ должно выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей. Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада.

## 2.9. Преимущество ДОУ со школами

Преимущество ДОУ со школами (МБОУ СОШ № 5, 16, школой – интернатом № 6) осуществляется на уровне использования достижений воспитанников и педагогов ДОУ, практической работы. Первичный медико-педагогический мониторинг, а также текущий педагогический мониторинг позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимальной работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи — подготовки детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Анализ уровня развития детей в 2018-2019 уч. г. показал, что по готовности к обучению в школе: в подготовительных группах высокий уровень – 33%, средний- 61,6 %, низкий- 5,4%.

## 2.10. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 38 педагогов, все педагоги имеют педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный. 100% педагогов владеют навыками работы на ПК	Преобладание в работе педагогов стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании развивающих технологий. Применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий. Привлечение педагогов к составлению рабочих программ и индивидуальных маршрутов для детей. Ориентация на игровое обучение, активные, поисковые методы обучения. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС
Научно-методическое	Регулярно пополняется методическая	Отсутствие системы в	Создать электронный банк «В помощь

обеспечение	литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; Наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие ФГОС	самообразовании педагогов, затруднения в использовании и анализе многообразия литературы, других источников информации. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей	воспитателю» (конспекты, планирование) Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. Обновить методическую литературу по ФГОС с учетом примерной программы
Мотивационные условия	В ДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	Повысить эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО через систему творческой командной деятельности.
Материально-технические условия	Предметно-развивающая среда ДОУ на удовлетворительном уровне.	Редко используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Довести РППС ДОУ до уровня соответствующего требованиям ФГОС. Экономия ресурсов и

			времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию ОП ДОУ	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	Необходимо продуманное привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.
Информационные условия	Наличие сайта ДОУ, доступа к источникам информации. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	Разработать систему взаимодействия педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий (через сайт, электронную почту)
Управленческие условия	Локальные акты соответствуют целям и задачам ДОУ. Программа развития ДОУ, ООП, годовой план работы ДОУ.	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью выполнения уставных целей и задач,

	Организована работа методического сопровождения педагогов по всем направлениям	потенциала педагогов ДОУ	стимулирования творчества педагогов
--	--	--------------------------	-------------------------------------

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

3. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

4. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система работы по подготовке детей к школе.

Все это работает на имидж ДОУ. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей,

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость продолжения работы методической службы ДОУ с педагогами в целях обобщения и распространения опыта их работы, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- обеспечение курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной

мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Перспективным направлением является продолжение работы по реализации долгосрочных инновационных проектов, повышающих качество образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33».

Основным долгосрочным проектом является работа по реализации образовательной модели инклюзивного детского сада «Разные дети – равные возможности!». Целью данного проекта является обеспечение условий для совместного образования и включения детей с разными психофизическими потребностями развития в социальную среду детского сада.

В рамках данного проекта с целью расширения образовательных услуг и удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и родителей реализуются следующие инновационные проекты:

— долгосрочный проект «Слышать сердцем». Цель проекта - социокультурная реабилитация семей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями развития;

—долгосрочный проект по работе консультационного центра «От ранней помощи к социальной интеграции». Цель проекта:создание эффективной модели оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и социальной помощи родителям с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми – инвалидами, включая организацию ранней помощи детям от 0 до 3 лет и содействие в социальной интеграции родителям с детьми с ООП и детьми – инвалидами в формате консультационного центра;

—долгосрочный проект «Территория здоровья», способствующий формированию мотивации и ответственности за сохранение и укрепление здоровья детей и семьи в целом;

—долгосрочный проект «Активная семья». Цель проекта - формирование семейных традиций и основ здорового образа жизни в семье;

—долгосрочный проект «Время родителей!» по перспективному направлению инновационной деятельности «Родитель – со- педагог». Цель проекта создание сообщества компетентных, профессиональных родителей - партнёров реализации образовательной деятельности в инклюзивном детском саду. Проект будет реализован в 2 направлениях: создание «Инклюзив-центра», работа которого будет ориентирована на формирование мотивационной, информационной, компетентностной, технологической готовности всех категорий родителей к участию в образовательной деятельности инклюзивного детского сада, оказание психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям; «Родительская трибуна» - практическое участие родителей в образовательной деятельности в роли со-педагога: родитель-эрудит, родитель-затейник, родитель-творец; родитель – аниматор, родитель – модератор.

Продолжается работа в рамках проекта по социально - коммуникативному развитию «Развиваться и дружить!» Цель: организация

здоровьесберегающей инклюзивной образовательной среды через реализацию технологии APC (активную сенсорно-развивающую среду) в центре психолого-педагогического сопровождения на базе МБДОУ «детский сад комбинированного вида №33».

В рамках данных проектов в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33» планируется разработать и реализовать авторские программы по укреплению и сохранению физического, психического, нравственного и духовного здоровья, овладеть современными технологиями психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольного возраста.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, целью Программы развития является обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития



дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

### **3.1. Этапы реализации программы развития**

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2020 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2021–2024 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение

- полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

I этап: февраль 2020 – декабрь 2020 год.

Организационно-подготовительный.

Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Модернизация материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: Создание условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ;

- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, РППС;

- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;

- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;

▪ отбор эффективных технологий образовательной деятельности,  
II этап: 2021 – 2024 год.

Основной, внедренческий

Цель: обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №33»

Содержание работы:

- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели, критерии);
- расширение работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную творческую проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях и положительном опыте внедрения ФГОС ДО;
- подготовка материалов к презентации, печати.

III этап: сентябрь – декабрь 2025 года.

Заключительный, итоговый.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ достижений ДОУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

### **3.2.Прогнозируемые результаты**

- Подготовлена кадровая, теоретическая, материально-методическая и информационная базы для реализации Программы развития;
- Создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДОУ;
- Модернизирована Основная образовательная программа ДОУ;
- Включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- Наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;

- Обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- Удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- Значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.
- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);
- развивается система использования информационных технологий в ООП ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

### 3.3. План основных мероприятий по реализации программы развития

*1-й этап: подготовительный, 2020 г.*

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	2020 г.	Заведующий
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	2020– 2025 г.	Заместитель по УВР, старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	2020– 2025 г.	Заместитель по УВР, старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	2020– 2025 г.	Заместитель по УВР, старший воспитатель

## **2-й этап: основной, внедренческий (2021 г.– 2025 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, модернизация условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
  - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
  - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
  - Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП (АООП, АОП) детьми.
  - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Направление по повышению уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн-проектов, смотры-конкурсы групп).	2020-2025 г.	Администрация Родители Сотрудники Соц. партнеры
Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении».	2020-2025 г.	Старший воспитатель, рабочая группа.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2020-2025 г.	Педагоги ДОУ
Разработка и составление индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства молодых педагогов	2020-2025 г.	Педагоги ДОУ
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2020-2025 г.	Педагоги ДОУ
Совершенствование педагогов умению работать с интернет-ресурсами.	2020-2025 г.	Педагоги ДОУ

Направление по здоровьесбережению и обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Продолжить внедрение в ООП ДОУ	2020-2025 г.	Воспитатели

новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, Недели здоровья)		
Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе и на прогулке	2020-2025 г.	Ст. воспитатель
Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей, подобрать и систематизировать критерии анализа состояния здоровья и физического развития детей по программе «Истоки»	ежегодно	Медсестра
Контроль за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: • закаливающих мероприятий; • утренней гимнастикой гимнастикой после сна	ежегодно	Медсестра, ст. воспитатель
Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (дальнейшее оборудование уголков спортивным оборудованием, спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2020-2025 г.	Администрация, родители
Расширение спектра дополнительных оздоровительно-образовательных услуг в ДОУ (с учетом потребностей родителей)	2020-2025 г.	Администрация

Направление по активному взаимодействию родителей и педагогов ДОУ, как основное условие построения эффективного образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	2020-2025 г.	Заведующий
Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Организация деятельности родителей в ДОУ.	2020-2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Постоянное знакомство родительской	постоянно	Заведующий,

общественности с изменениями законодательной базы в образовании.		заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Использование в работе с родителями интерактивных методов (акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги, воспитатели групп
Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация
Просветительская работа среди родителей по вопросам внедрения ФГОС ДО	2020-2025 г.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги, воспитатели групп
Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями	постоянно	заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги, воспитатели групп

### **3-й этап: итоговый (2025 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

#### **IV. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

п/п	Мероприятия	Источники финансирования	Сроки выполнения
<b>1. Приобретение уличного игрового оборудования:</b>			
1.1	Замена песочниц	бюджетные средства	2020-2021 г.г.
1.2	Метеостанция	бюджетные средства	2020-2021 г.г.
<b>2. Приобретение игрушек, развивающих игр, дидактических пособий:</b>			
2.1 Оборудование для музыкального зала			
2.1.1.	Переносная колонка	бюджетные средства	2020-2021 г.г.
2.1.2.	Карнавальные костюмы		
2.1.3.	Электрогитара		
<b>3. Оборудование групповых помещений:</b>			
3.1.	Дидактические игры и развивающее оборудование	бюджетные средства	2020-2025 г.г..
3.2.	Стулья в группы		
<b>4. Ремонтные работы.</b>			
4.1.	Ремонт прачечной	бюджетные средства	2020 г.
4.2.	Проведение ремонтных работ в группах	бюджетные средства	2021-2025 гг.
4.3.	Проведение капитального ремонта медицинского блока	бюджетные средства	2022 - 2023.гг
4.4.	Ремонт фасада	бюджетные средства	2023- 2025 г.г.
4.5.	Благоустройство территории.	бюджетные средства	постоянно

#### **V. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

- Подведение итогов работы по Программе развития.  
 Ответственная заведующий МБДОУ - Н.С.Макаренко.  
 Сроки: декабрь 2025 г.
- Подготовка Программы развития на следующий период.  
 Ответственная заведующий МБДОУ- Н.С.Макаренко.  
 Сроки: декабрь 2025 г.